



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: ВАХНИНА

Имя: ЮЛИЯ

Отчество: ДЕНИСОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: РЕСПУБЛИКА КОМИ

ВСЕГО СТРАНИЦ

09

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задание А

Задание 1. (1) Австро-Венгрии; (2) Боснии;
(3) Российского; (4) Сараево; (5) Шинерия

Задание 2.

Данный текст содержит информацию о событиях начала одной из самых кровопролитных войн в мировой истории — Первой ~~и~~ Мировой войны. Россия выражала своё нежелание вступить в ~~эту~~ войну против единых по вере и крови славянских народов в союзе с Австро-Венгерской империей, а в дальнейшем с Триумвиратом ~~и~~ в союзе Австро-Венгерской империи, Германией и Италией, образованным в 1896 г.

Текст является фрагментом манифеста Николая II, императора Российской империи (1894–1917 гг), изданного в Санкт-Петербурге (впоследствии город будет переименован в Петроград) в 1914 году.

Манифест о введении военного положения в Российской империи и всеобщей мобилизации населения вызван империалистическим резонансом. С одной стороны он способствовал укреплению и порядку патристическому самосознанию, боевому духу граждан Российской империи, но с другой стороны Россия



Задание 2.

не была готова к затяжной кровопролитной войне ввиду своего ~~слабо~~ оснащенного экономического потенциала и вооружений в обществе, связанных с политическими процессами.

Манифест вызвал грандиозные споры в борьбе против врага, вселял уверенность немцев ~~своих в военном~~ ~~оснащенных~~ и подготовленных в военном плане брадеев-саван, а также сохранил себя и авторитет России в системе международных отношений.

Задание 3.

Информация, содержащаяся в тексте, соответствует Изложению 3.

На Изложении 3 показан император Австро-Венгерской империи Франц Иосиф II. Он правил Австро-Венгрией в период Первой мировой войны.

На Изложении 2 мы видим Сергея Юльевича Витте, одного из главных реформаторов XIX в. ~~Министр финансов~~ ~~Министр финансов~~.

На Изложении 1 показан человек, сыгравший немаловажную роль в истории Европы.



Задание 5.

Задание 4.

Сражение (операция), представленное(ая) на ~~карте~~ карте, является важным событием Отечественной военной истории, а именно одним из эпизодов русско-турецкой войны середины XIX в.

Участниками данного события являются Российская империя, ~~Османская империя~~ Османская империя и ее союзники (~~Великобритания~~ Великобритания и Франция). Место сражения Банчанское море Банчанского полуострова, в т.ч. труднопроходимый перевал. ~~Война~~ Столновение войны произошло в декабре 1854 года.

Промысли в легенде карты:

- 1 - перевал Дегиова - одна из самых трагичных и мистических историй истерического народа в XX веке. До сих пор мифологизирована и история и спорят о том, что не все-таки произошло с великим вой законченной можно.
- 2 - лесозащита Парин - один из р-нов г. Спиктвара, названный именем стоишир Франции в связи с тем, что великих французских солдат в ходе Отечественной войны отвози-



Задание 4.

и в далекий северный край, в ~~Усть-Сисольск~~ Усть-Сисольск (славный городище по указу Екатерины II в 1786 г. Императрица лично утверждала план города, который стал основой к Вологодской губернии)

3 — местечко Вологда^{в г. Спикловка} названо по мажанино одноименного ЖК с характерным засади и садами, напоминаямной Биг-Бен. ~~Вологда~~ Также в Спикловке есть и свое ГВКШ!

4 — одним из величайших генералов в Российской истории был Александр Васильевич Суворов. Наверное, многие знают, что в детстве он был курчавеньким, болезненным мальчиком, однако друг и дисциплина способствовали повороту судьбы в будущем. А.В. Суворов не проиграл ни одного сражения!

Задание 5.

Упражнение 2.

Данный полевой лагерь занимает огромное место в исторической памяти нашей страны. Его именем называют улицы, о его подвигах помнят, передавая гордость будущим поколениям.



Задание 6.

Изображение 2.

Главной чертой, характеризующей изображение является изображение человека в военной форме. Его изображение на монете как элемент обозначения.

Главная черта с изображением 2 и 3 использовались русскими и советскими военными соответственно.

Задание 7.

Военно-политическим результатом события, которое отражено на карте и которому соответствует выбранное изображение является победа Российской армии и присоединение новых территорий в состав Российской империи. Эта победа увеличила статус России как великой державы, получила великое и долгожданное осуждение со-в.

Задание 8.

Задание 8.

Изображение называется "Казнь турков", и хранится в настоящее время в Эрмитаже в г. Санкт-Петербург. Изображением жизни казни турков в хозе



Задание 8.

Русско-американский Восток. ~~Этот текст~~
~~Можно~~ Можно утверждать, что в
равном производстве достаточно
отражены исторические реалии,
т.е. детали жизни людей, дета-
ли жизни людей, отношения
между людьми, можно сказать,
всё, что касается «историзма», по-
скольку «историзм» — это
то же.

Задание 9.

Автор утверждает и направ-
ленно реализует. Реализм —
это исторический стиль, то-
же исторический реализм — это
реализм, который реализует, дей-
ствие, времени, реализм — это
то, что воспроизводит производство с
учетом исторических следствий,
реализм — это реализм, который
существует в работе, не «пропус-
кая» через призму своих
взглядов и переживаний.

Задание 10.

Изображение 3 показывает нам реал-
ные исторические ~~эти~~ ~~эти~~
изображения.



Задание Г, фрагмент 2

Великое Отечественное войно — это одна из самых трагиче-ских страниц Российской истории. Нет ни одной семьи, которой не коснулось бы эта страшная война. Люди всех возрастов призывались на фронт и учились воевать. Дети помогали на производстве, женщины вставали на станки вместо мужчин, а каждый мальчишка ~~и~~ или девочка вместе со взрослыми воевал на фронте, в тех боевых действиях.

24 июня 1944 года началось наступление 1-го Белорусского фронта. Согласно приказу от генерала Г.К. Жукова, командовавшего фронтом, перед войсками четырех фронтов ~~1-го Украинского, 2-го Украинского, 3-го Белорусского и 4-го Белорусского~~ (1-го Украинского, 2-го Украинского, 1-го Белорусского и 2-го Белорусского) стояла несколько целей: ликвидировать вооруженные формирования в определенных районах, разгромить и уничтожить крупную группировку вражеских войск "Центр". Невозможно утверждать, что перед войсками фронтов стояла четкая задача.



Задача 7.

~~Задача 7.~~ Составили и организовали конкрет-
но 2-го Белорусского фронта предсто-
ило интенсивно пройти через
такие места, через болотистую
труднопроходимую местность, по-
этому люди встали впереди
себя и там же ходили. Пехотин-
цам приходилось идти по грязи
то, что они раньше, возможно,
не знали: идти по грязи, пре-
одолевать болота и реки на износ-
ных средствах, ориентироваться
на знакомой ^{вспомогательной} местности. Было ^{вспомогательной} подготовлено
много мест для размещения и
транспортировки военных сил и
боеприпасов. Нельзя не отметить
крупную работу саперов и тан-
кистов, оборудовавших танки
приспособлением для перехода
через широкие рвы. Те же саперы
совершили настоящие подвиги,
сведших ~~и~~ и безбрежных
~~отрядов~~ тысяч людей!
Командующие армией руково-
дили работами различных
маневров, перевозок, насыпок
на местах. А как же слаженно
~~и~~ и продуктивно действовало рез-
верва!



Задача 7.

Георгий Константинович Мухомов
не просто был выдающимся коман-
диром 2-й Белорусской армии.
Мухомов - выдающийся пол-
ководец, настоящий профессио-
нал своего дела. За его плеча-
ми к 1944 году было участие и
руководство такими сражениями,
как, например, Битва за Москву
1941 г. или Битва за Сталинград
1943 г. В июне 1945 г. Маршал
и герой Советского Сою-
за Георгий Константинович
Мухомов ~~получил орден~~
~~получил орден~~ ~~получил орден~~
~~получил орден~~ ~~получил орден~~, а в 1945
принимал Парад Победы
в Москве, что означало
победа Великой Отече-
ственной войны и победу над фашизмом.

Наступление 1-го Белорусского
фронта имеет огромное значе-
ние для окончательной побед-
ры. Наши советские солдаты,
отвергнув вражьи угрозы за сво-
боду, за мирное небо над сво-
ей родиной, в нашей пере-
да. Пусть не все смогут остаться
в живых, их родные никогда
не забудут их!

